



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	OPSPOOR
Naam school	OBS De Harpoen
Straat	Weiver 2
Postcode en Plaats	1546LB Jisp
Gemeente	Wormerland
Telefoon	0756423839
Website	www.obsharpoen.nl
Mailadres	Info@obsharpoen.nl
Directie	Marieken Tekstra



Beschrijving van de schoolpopulatie

Leerlingaantallen

2017	2018	2019
111	104	107

Kleuterverlenging

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Groep 1-2	1	1	1

Doublures vanaf groep 3

2017-2018	2018-2019	2019-2020
2	6	1

Versnellers

2017-2018	2018-2019	2019-2020
	2	0



Uitstroompercentages schooljaar

Schooljaar	PRO	SVO	VMBO					VMBO-T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO	TOTAAL
			B	B/K	K	K/T	T					
2017-2018					3		2	2	2		16	25
2018-2019	1		1		3		1	1	1	3	5	16
2019-2020			2		4			1	2	1	2	12
2020-2021												

Resultaten Cito Eindtoets (CET)/IEP

Schooljaar	2017 CITO	2018 CITO	2019 IEP	2020
Ondergrens	535,2	534,9	79,9	Vanwege Corona NVT
Score	533,1	536,4	90,7	

Aspecten en schoolniveau basisondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.



4. Planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

1. De school heeft een gerichte aanpak voor leesproblemen en dyslexie conform het protocol 'Leesproblemen en Dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

2. Een gerichte aanpak voor (ernstige) reken-wiskunde problemen en dyscalculie conform protocol ERDW.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

3. Een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

4. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school.



Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

5. Extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

6. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het toepassen van fijn- en/of grof motorische vaardigheden, sensomotorische vaardigheden of vaardigheden die de concentratie ondersteunen.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

7. De school heeft expertise opgebouwd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

8. De school is deskundig om de arrangementen boven de basisondersteuning zelf uit te (laten) voeren.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

9. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners zoals Jeugdteams, Leerplicht, GGD, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg.



Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4



Ambities van de school

(Extra) ondersteuning

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Ons aanbod voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen zal vergroot/versterkt worden als er in toenemende mate aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- scholing van leerkrachten op het gebied van leer- en ontwikkelingsproblemen; gedragsproblemen, leesproblemen, rekenproblemen, dyslexie, dyscalculie, enz.
- volgen van protocol leesproblemen/dyslexie en dyscalculie school breed.
- alle leerkrachten zijn competent in het opstellen, uitvoeren en evalueren van smart geformuleerde handelingsplannen en groepsplannen.
- Voortdurende aandacht voor het nakomen van de afspraken over het klassenmanagement en het werken met weektaken, zodat de zorg in de groep gerealiseerd kan worden.
- Voortdurende aandacht voor de bekwaamheid van leerkrachten in het diagnosticeren en handelingsgericht werken

Onze school heeft geen adequaat aanbod voor dove en blinde kinderen en meervoudig gehandicapte kinderen. Deze kinderen vragen een dermate specifieke ondersteuning en onze school is daar onvoldoende toe uitgerust.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Een basis voor onderwijs aan kinderen met diverse onderwijsbehoeften wordt gelegd door het onderwijsconcept van de school. Op het gebied van de diversiteit zijn twee kenmerken van het onderwijsconcept bepalend: 1. het draagvlak binnen het team, en 2. de mate waarin de lesstof dan wel de individuele onderwijsbehoefte van de leerling uitgangspunt van het lesprogramma is. Wij hebben net als alle scholen te maken met verschillen tussen leerlingen. Relevant voor Passend Onderwijs zijn verschillen tussen leerlingen op het gebied van: 1. leercompetenties 2. leerstijlen 3. gedragscompetenties



4. gedragsstijlen 5. culturele achtergronden 6. gezinsachtergronden Om een passend onderwijsaanbod te kunnen creëren, baseren we ons op de kerndoelen en de vertaling daarvan in de lesmethodes. Maar waar nodig of mogelijk verrijken en verdiepen we dit programma met aanbod dat passend is voor wat de kinderen op dat moment nodig hebben in hun ontwikkelingsproces. Soms hanteren we daarbij aanvullende materialen of ict applicaties, soms creëren we voor kinderen ook een eigen leerlijn, afhankelijk van wat een kind nodig heeft.

Draagvlak binnen het team: Het team gaat kritisch om met het methodische aanbod en evalueert de opbrengsten. Daardoor vindt er zo nodig aanpassing van het programma plaats voor zowel de hele groep, als voor kleine groepjes, als voor individuele leerlingen. Om deze werkwijze te versterken, is het handelingsgericht werken ingevoerd en maken leerkrachten groepsplannen. Er is nog veel aandacht en begeleiding nodig om leerkrachten verder te bekwamen in het vaststellen van de individuele leerdoelen, het vaststellen van groepsleerdoelen en tussendoelen, naast het evalueren van de opbrengsten en de vorderingen van de kinderen. Daarom is de deskundigheidsbevordering hier geheel op gericht. De behoefte van leerkrachten aan ondersteuning hierin blijkt echter ook weer heel divers evenals de betrokkenheid van leerkrachten bij dit onderdeel.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:

Soms is de probleemstelling ingewikkeld en hebben we hulp van buitenaf nodig. We kunnen dan een beroep doen op schoolmaatschappelijk werk, op de schoolarts, op schoolpsychologen, op specialisten passend onderwijs etc. Voor het inschakelen van deze extra hulp vragen we toestemming van de ouders.

Hoewel we beschikken over gekwalificeerd personeel en een uitgebreide zorgstructuur, kennen wij als basisschool ook beperkingen in de opvangmogelijkheden. Daardoor kan het soms nodig zijn - na toestemming van de ouders - een verwijzingsonderzoek aan te vragen. Doel is na te gaan of het kind in aanmerking komt voor plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs. De resultaten van het onderzoek worden met ouders besproken. Daarbij wordt bekeken op welke manier het kind het best geholpen kan worden.

Niet altijd is voldoende duidelijk waarom een kind een leer- of ontwikkelingsachterstand opbouwt. In dat geval hebben we aanvullende gegevens nodig van externe instanties of deskundigen. Dat kan bij een aan de school verbonden instantie, maar ook bij een andere instelling waar de vraag neergelegd kan worden (meestal na verwijzing door de huisarts). In alle gevallen is wenselijk dat de onderzoeksgegevens (zoveel mogelijk) voor school en ouders beschikbaar komen. Voor het aangaan van schoolonderzoek hebben we altijd toestemming van de ouders nodig. De aanvraag voor schoolonderzoeken loopt via het Samenwerkingsverband.



Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Onze school heeft geen adequaat aanbod voor dove en blinde kinderen en meervoudig gehandicapte kinderen. Deze kinderen vragen een dermate specifieke ondersteuning en onze school is daar onvoldoende toe uitgerust.

Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- Zwaar psychische/psychiatrische problematiek
- Kinderen die de grenzen van de school dermate overschrijden waarbij de veiligheid van kinderen en personeel in het geding is. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag gaat de groep vóór het individuele kind.
- Kinderen die totaal vastlopen en niet komen tot leren en niet te begeleiden zijn.
- Kinderen die naast ernstige werkhoudingproblemen ook problemen op sociaal-emotioneel gebied en/of problemen in de thuissituatie hebben, zodanig dat specifieke hulpverlening nodig is.
- Als er sprake is van ernstige meervoudige problematiek. Bijvoorbeeld naast problemen in de thuissituatie, leerproblemen en gedragsproblemen.
- Ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken

Dit betekent voor het lerarenteam:

- alle leerkrachten zijn competent in het opstellen, uitvoeren en evalueren van smart geformuleerde PvA en groepsanalyses.
- Voortdurende aandacht voor het nakomen van de afspraken over het klassenmanagement en het werken met wektaken, zodat de zorg in de groep gerealiseerd kan worden.
- Voortdurende aandacht voor de bekwaamheid van leerkrachten in het diagnosticeren en handelingsgericht werken.